

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16»
от 13.09. 2024 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 226
от 13.09.2024 г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16»
_____ В.Н.Сытникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
Сергеева Оксана Валерьевна
педагог - психолог

Курск, 2024

Содержание

I	Целевой раздел	стр
	1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовое обеспечение программы, актуальность)	4
	1.2. Цели и задачи реализации программы	6
	1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы. Концептуальная основа программы	7
	1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	8
	1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	12
II	Содержательный раздел	
	2.1. Направления деятельности педагога-психолога	20
	2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей	23
	2.3. Список диагностических комплексов	36
	2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по возрастам.	40
III	Организационный раздел	
	3.1. Перспективный план деятельности педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год	156
	3.2. Циклограмма работы педагога – психолога	162
	3.3. График работы педагога - психолога	165
	3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	167
	3.5. Оснащение кабинета педагога - психолога	167
	3.6. Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение.	169
	3.7. Список используемой литературы и интернет - ресурсов	170

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных

тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) 2017г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Национальная стратегия
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
 - Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
 - Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
 - Письмо Министерства образования Р.Ф. от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
 - Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
 - Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы. Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке программы учитывались также научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с

взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цели и задачи педагогов ДООУ и родителей с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельно и ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 мин. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>

	<p>деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я).</p>		
<p>От 4 до 5 лет. Ведущая потребность – познавательная активность;</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжить формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление</p>

<p>потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p>	<p>активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.</p>
---	---	--	--

<p>От 5 до 6 лет. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение со взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.</p>
---	--	---	--

		<p>предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	
<p>От 6 до 7 лет. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает</p>	<p>Способствовать формированию учебно-Познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

	оставаться наглядно- образное мышление.	плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	
--	--	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога. Направление «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога, специалист должен формировать и реализовывать план работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать совместно с педагогами психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуального маршрута развития детей с учетом их особенностей развития, разрабатывает и реализует мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, оформлять отчетную документацию (планы работы, протоколы, отчеты, журналы и заключения), разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей и лиц их заменяющих.

Направление «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды учреждения»

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога, специалист должен:

- осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности,
- проводить экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды,
- осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально - психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся,
- оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по осуществлению образовательного процесса.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

- Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).
- Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

- При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для

сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток по различной тематике.

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. ь представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность вать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать ые и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно- ие и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные кения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>

<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать</p>
	<p>качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей</p>

	<p>литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с</p>

	<p>незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях,</p>
--	--

	<p>качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p>

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний,

опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выразить к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;</p> <p>способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и</p>
-----------------------	--

	<p>мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
--	--

Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
-------------------------	--

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между
	объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать</p>

	<p>музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения,</p> <p>образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии</p>

группа	<p>художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовит ельная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с</p>

<p>содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умение определять жанр музыкального произведения;</p> <p>понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно;</p> <p>осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;</p> <p>согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и</p>
--

исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.3. Список диагностических комплексов

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<p>Развитие перцептивных действий</p> <p>Овладение сенсорными эталонами.</p> <p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p>	<p>Восприятие</p>	<p>«Коробочка форм»,</p> <p>«Вкладыши»,</p> <p>«Пирамидка»,</p> <p>«Кубики»,</p> <p>«Конструирование по образцу»,</p> <p>«Включение в ряд»,</p>

Объединение элементов в целый образ.		«Разрезные картинки»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Кубики» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности речевой форме. Установление причинно- следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Сюжетно-ролевая игра» «Свободная игра» наблюдение

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость,	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Назови картинку»
оригинальность		
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Корректирующая проба» «найди такую - же»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Не специфические показатели детей дошкольного возраста		
Характеристика	Направленность	Диагностика

Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Принятие и удержание задачи Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности	Наблюдение
Способность к самореализации	Личная активность	Наблюдение

(способы)		
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Коробка форм	+	+		

«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
Разрезные картинки	+	+		
. Конструирование по образцу	+	+		
Свободный рисунок	+	+		
рисунок человека	+	+	+	+
Свободная игра	+	+	+	+
Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
Повторение слов и предложений	+	+	+	+
. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
дополнение фраз	+	+	+	+
Повторяй за мной	+	+	+	+
Классификация по заданному принципу		+	+	+
рисунок семьи		+	+	+
. Два дома			+	+
Свободная классификация			+	+
Рассказ по картинкам			+	+
Пиктограмма			+	+
10 слов			+	+
Несуществующее животное			+	+
Лестница			+	+
копирование образца			+	+

2.4. Тематическое планирование по возрастам

Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 – 15 минут. (занятия повторяются несколько раз).

№ п/п	Тема занятий	Задачи занятия	Количество занятий
1.	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	1
2.	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми. 5. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1
3.	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации	1

		движений 4. Развитие ориентации в пространстве.	
4.	Занятие «Прогулка в лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.)	1

		<p>местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	
5.	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	1
6.	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	1
7.	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	1

8.	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной	
		активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	1
9.	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1
10.	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	1
11.	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.	1

		<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	
12.	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных</p>	1
			Итого: 12

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми 3-4 лет

Программно-методическое обеспечение:

- Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.:Речь;М.:Сфера,2012.-160с.
- Программа эмоционального, волевого развития «Давайте поиграем!» - СПб.:Речь;М.Сфера,2008 -140с.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.

Цель:

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Сентябрь					
<i>Целевые ориентиры:</i> развито чувство сплоченности; способен сочувствовать, помогать друзьям; положительно относится к образовательной деятельности.					
Неделя месяца - н \ п	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-ая неделя	Первый день в детском саду	1. Развитие у детей уверенности в себе.	1.Здравствуй те, я рада вас видеть! 2. Игра	Социально- коммуникати вное; познавательн ое;	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой

1		<p>2. Развитие чувства сплоченности.</p> <p>3. Развитие умения сочувствовать, помогать друзьям.</p>	<p>«Запоминаем имена»</p> <p>3. Сказка «Первый день в детском саду». Работа со сказкой</p> <p>4. Пальчиковая игра «На лужок»</p> <p>5. Музыкальная игра «Зайка серенький»</p> <p>6. Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>7. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>8. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания»</p>	художественно-эстетическое; физическое	психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272с
2-я неделя 2	Знакомство	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Создание благоприятной обстановки в группе.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Игра «Карусели»</p> <p>3. Динамическая пауза «Зайчики»</p> <p>4. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>5. Упражнение «Давай</p>	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.-160с

			<p>знакомиться»</p> <p>6. Игра «Зайка»</p> <p>7. Коллективная работа «Цветочная поляна»</p> <p>8. Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>9. Ритуал прощания «Покатился, поскакал мячик по дорожке...»</p>		
<p>3-я неделя</p> <p>3</p>	<p>Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>2. Упражнение «Паровозик с клоунами»</p> <p>3. Игра «Клоуны ссорятся»</p> <p>4. Упражнение «Соедини в пару»</p> <p>5. Упражнение «Кто у нас самый, самый...»</p> <p>6. Упражнение «Подари камушек»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>Социально-коммуникативное;</p> <p>речевое;</p> <p>физическое</p>	<p>Эмоциональное развитие дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>

			«Всем-всем, до свидания!»		
4-я неделя 4	Давайте дружить	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Создание благоприятной обстановки в группе. 3. Формирование положительного отношения к образовательной деятельности.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Игра «Карусели» 6. Игра «Раздувайся, пузырь» 7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Октябрь					
<i>Целевые ориентиры:</i> способен взаимодействовать с детьми при решении проблемных практических задач; способен узнавать отличительные черты друг друга; способен различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развиты навыки самоконтроля.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя	Я и моя группа	1. Обучение детей умению взаимодейств	1. Приветствие «Здравствуй	Социально-коммуникативное;	Цветик-семицветик. Программа

5		<p>овать при решении проблемных практических задач.</p> <p>2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>, ребята!»</p> <p>2. Игра «Прятки»</p> <p>3. Игра «Если нравится тебе, то делай так»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>5. Задания «Художники», «Найди отличия»</p> <p>6. Игра «Волшебная палочка»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>речевое; физическое</p>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>
<p>2-я неделя</p> <p>6</p>	<p>Мы такие разные</p>	<p>1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга.</p> <p>2. Развитие эмпатии, тактильного восприятия.</p> <p>3. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>4.Создание положительного эмоционального климата в группе.</p>	<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!»</p> <p>2. Игра «Паровозик с именем»</p> <p>3. Упражнение «Привет другу»</p> <p>4. Игра «Почта»</p> <p>5. Упражнение «Добрые слова»</p> <p>6. Упражнение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>7. Игра «Карусели»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; физическое</p>	<p>Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>

			8. Упражнение «Солнечный зайчик» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
3-я неделя 7	Девочки - припевочки	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Развитие чувства потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Приветствие «Здравствуйте , ребята!» 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Игра «Уборка» 4. Игра «Поварята» 5. Игра «Подарки» 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 7. Задания «Кукла», «Бусы» 8. Ритуал прощания «До свидания»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с

<p>4-я недел я</p> <p>8</p>	<p>Мальчик и- одуванч ики</p>	<p>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, походка, пол). 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Развитие навыков самоконтроля</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте , ребята!» 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель» 4. Подвижная игра «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» 6. Задания «Профессии», «Открытка» 7. Ритуал прощания «До свидания»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; физическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>
<p>5-я недел я</p> <p>9</p>	<p>Мальчик и - одуванч ики (повторение)</p>	<p>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, походка, пол). 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Развитие навыков самоконтроля</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте , ребята!» 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель» 4. Подвижная игра «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; физическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>

			6. Задания «Профессии», «Открытка» 7. Ритуал прощания «До свидания»		
Ноябрь					
<i>Целевые ориентиры:</i> способен распознавать эмоции: радость, грусть, гнев; привлечено внимание к эмоциональному миру человека; способен распознавать эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 10	Радость	1. Знакомство с эмоцией «Радость» 2. Создание благоприятной атмосферы в группе. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7. Упражнение «Буратино» 8. Ритуал прощания	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-160с

			«До свидания!»		
2-я неделя 11	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «Грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы в группе. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	1. Приветствие «Здравствуйте, ребята!» 2. Игра «Загадочные билеты» 3. Игра «Аплодисменты» 4. Сказка «Курочка Ряба» 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик» 7. Задания «Грустный утенок», «Ребята в поезде» 8. Игра «Угадай эмоцию» 9. Упражнение «Бабочка» 10. Ритуал прощания «До свидания»	Познавательное; речевое; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012.-160с
3-я неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «Гнев». 2. Развитие	1. Приветствие «Здравствуйте, ребята!» 2. Игра	Социально-коммуникативное; познавательное	Цветик-семицветик. Программа

12		<p>умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>«Зеркало»</p> <p>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</p> <p>4. Игра «Гномик»</p> <p>5. Задания «Проведи дорожку», «Найди хозяйку»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</p> <p>7. Задания «Сердитый гном», «Сердитая страница»</p> <p>8. Упражнение «Бяка-Бука»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	о; речевое; физическое	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб. Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>
4-я неделя 13	Словарик эмоций	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>1. Приветствие «Незнайка»</p> <p>2. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>4. Задания «Найди маски героям», «Собери</p>	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.: Речь; М.:Сфера,20</p>

			картинку» 5. Игра «Замри» 6. Игра «Слушай внимательно» 7. Настольно-печатная игра «Найди различия» 8. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 9. Ритуал прощания «До свидания!»		12.-160с
Декабрь					
<i>Целевые ориентиры:</i> развиты познавательные психические процессы; эмоционален; отзывчив; контактен.					
Неделя месяца	Форма, задачи	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 14	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	1. Приветствие «Выпал беленький снежок» 2. Игра «Поезд» 3. Задания «Снеговик», «Найди пару снежинке» 4. Пальчиковая гимнастика «Погода»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.:Речь;

			<p>5. Задания «Санки», «Мешок с подарками»</p> <p>6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>		М.:Сфера,2012.-160с
2-я неделя 15	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие групповой сплоченности</p> <p>2. Создание благоприятной обстановки в группе.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте, ребята!»</p> <p>2. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>3. Подвижная игра «Светофор»</p> <p>4. Загадки</p> <p>5. Игра «Наведи порядок»</p> <p>6. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>	Речевое; художественное; эстетическое; физическое	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>
3-я неделя 16	Пригласительный билет	<p>1. Развитие групповой сплоченности</p> <p>2. Создание благоприятной обстановки в группе.</p> <p>3. Эмоциональн</p>	<p>1. Приветствие «Хоровод водили...»</p> <p>2. Сказка «Зайчик, белочка и лягушонок»</p> <p>3. Игра</p>	Социально-коммуникативное; речевое; художественное; эстетическое; физическое	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого</p>

		о развивать детей.	<p>«Геометропаровоз»</p> <p>4. Игра «Лесные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Внимательный рыболов»</p> <p>8. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания»</p>		<p>развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.: Речь; ТМ.:Сфера,2012.-160с</p>
4-я неделя	В гостях у сказки	<p>1. Создание атмосферы доверия и безопасности.</p> <p>2. Эмоционально о развивать детей.</p> <p>3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>2. Упражнение «Чьи ладошки?»</p> <p>3. Упражнение «Полет в облаках»</p> <p>4. Упражнение «Шкатулка сказок»</p> <p>5. Игра «Звери, птицы, небылицы»</p> <p>6. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.:Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>
Январь					

Целевые ориентиры: знаком с содержанием сказок; общителен; эмоционален; бережно относится к своим вещам, игрушкам.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
2-я неделя 18	Сказочная страна	1. Создание атмосферы доверия. 2. Развитие воображения, речи.	1. Приветствие «Я рада вас всех видеть!» 2. Упражнение «Придуманная страна» 3. Игра «Волшебники» 4. Совместная аппликация «Сказочная страна» 5. Упражнение «Сказочные герои» 6. Игра «Я дарю тебе...» 7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3-я неделя 19	Путешествие по сказкам	1. Создание атмосферы доверия. 2. Расширение представлений детей об эмоциях. 3. Закрепление знаний	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Путешествие в Сказочную страну»	Познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

		содержания сказок.	<p>3. Упражнение «Подушки»</p> <p>4. Упражнение «Меняющаяся дорожка»</p> <p>5. Загадывание загадок</p> <p>6. Упражнение «Связующая нить»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>		
--	--	--------------------	---	--	--

<p>4-я недел я</p> <p>20</p>	<p>Сказка «Сбежав шие игрушки ». Обобще ние: игрушки</p>	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного общения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательны х психических процессов.</p>	<p>1.Приветстви е «Цветок сказок» 2. Сказка «Сбежавшие игрушки». Беседа по сказке 3. Задание «Мои игрушки» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку» 5. Задания «Найди лишнее», «Путаница» 6. Игра «Съедобное- несъедобное» 7.Динамичес кая пауза «Игрушки» 8. Задания «Положи мячик на место», «Кто во что играет» 9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>Познаватель ное; речевое; художествен но- эстетическое; физическое</p>	<p>Цветик- семицветик. Программа интеллектуа льного, эмоциональ ного и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.:Речь; М.:Сфера,20 12.-160с</p>
<p>5-я недел я</p>	<p>Сказка «Сбежав шие игрушки</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p>	<p>1.Приветстви е «Цветок сказок» 2. Сказка</p>	<p>Познаватель ное; речевое; художествен но-</p>	<p>Цветик- семицветик. Программа интеллектуа</p>

21	». Обобщение: игрушки (повторение)	2. Воспитание бережного общения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов	«Сбежавшие игрушки». Беседа по сказке 3. Задание «Мои игрушки» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку» 5. Задания «Найди лишнее», «Путаница» 6. Игра «Съедобное-несъедобное» 7. Динамическая пауза «Игрушки» 8. Задания «Положи мячик на место», «Кто во что играет» 9. Ритуал прощания «До свидания!»	эстетическое; физическое	льного, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с
Февраль					
<i>Целевые ориентиры:</i> эмоционален; общителен; бережно относится к своим вещам; развито представление о дружбе и взаимопомощи; обучен приемам релаксации.					
Неделя я месяц а	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовател	Литература

				бные области)	
1-я недел я 22	К.И.Чук овский «Федори но горе». Обобщ ение: посуда	1. Развитие коммуникатив ной и эмоционально й сфер детей. 2. Развитие познавательны х процессов.	1.Приветстви е «Цветок сказок» 2. Сказка «Федорино горе». Беседа по сказке 3. Задания «Все на места», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» 5. Игра «Посуда» 6. Подвижная игра «Варим суп» 7. Задание «Подарок для Федоры» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально- коммуникати вное; речевое; художествен но- эстетическое; физическое	Цветик- семицветик. Программа интеллектуа льного, эмоциональ ного и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,20 12.-160с
2-я недел я 23	Сказка «Теремо к». Обобщ ение: животны е	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательны х психических процессов.	1.Приветстви е «Цветок сказок» 2. Загадки 3. Игра «Расскажем вместе	Познаватель ное; речевое; художествен но- эстетическое; физическое	Цветик- семицветик. Программа интеллектуа льного, эмоциональ ного и

			<p>сказку»</p> <p>4. Сказка «Теремок»</p> <p>5. Задания «Раздели на группы», «Найди лишнее»</p> <p>6. Динамическая пауза «Мы проверили осанку»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «На лужок»</p> <p>8. Задания «Угадай, чья тень», «Путаница»</p> <p>9. Ритуал прощания «Цветок сказок»</p>		<p>волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.:Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>
<p>3-я неделя</p> <p>24</p>	<p>Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>2. Сказка «Маша-растеряша». Беседа по сказке</p> <p>3. Задания «Назовем одежду», «Оденем ребят»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»</p> <p>5. Задания</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.:Речь; М.:Сфера,2012.-160с</p>

			<p>«Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года»</p> <p>6. Игра «Сапожок»</p> <p>7. Задания «Найди лишнее», «Раздели на группы»</p> <p>8. Ритуал прощания «Цветок сказок»</p>		
<p>4-я неделя</p> <p>25</p>	<p>Сказка «Три медведя».</p> <p>Обобщение: мебель</p>	<p>1. Развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Три медведя». Беседа по сказке</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Три медведя»</p> <p>4. Игра «Медведь в берлоге»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Задания «Дорога к домику», «В лесу»,</p>	<p>Социально-коммуникативное;</p> <p>речевое;</p> <p>художественно-эстетическое;</p> <p>физическое</p>	<p>Цветик-семицветик.</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>–СПб.:Речь;</p> <p>М.:Сфера,2012.-160с</p>

			«Найди лишний предмет» 7. Ритуал прощания «Ритуал сказок»		
Март					
<i>Целевые ориентиры:</i> проявляет интерес к окружающему миру; взаимодействует со сверстниками в процессе игрового общения; контактен; общителен.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 26	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создание нравственных основ личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Сказка «Репка». Беседа по сказке 3. Задания « Кто потерялся?», «Вспоминайка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задания «Помощники», «Дружная рыбалка» 6. Подвижная игра «Карусели»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с

			7. Ритуал прощания «Цветок сказок»		
2-я неделя 27	Здравствуй, весна!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие интереса детей к окружающему миру.	1. Приветствие «Тепло весеннее пришло» 2. Загадки про насекомых 3. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 4. Игра «Подснежники» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Пробуждение» 7. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 8. Задания «Лабиринт», «Кто лишний?» 9. Динамическая пауза «Жук» 10. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; художественное-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.-160с
3-я неделя	Страна Воображения	1. Развитие фантазии и воображения.	1. Приветствие «Волшебный	Социально-коммуникативное;	Цветик-семицветик.

28		2. Формирование интереса к творческим играм.	<p>цветок»</p> <p>2. Игра «Горячо-холодно»</p> <p>3. Игра «Волшебные башмачки»</p> <p>4. Сказка «Так и не так»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Волшебник</p> <p>6. Задания «Что бывает не так?», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»</p> <p>7. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</p> <p>8. Игра «Волшебные картинки»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	речевое; физическое	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.:Речь; М.:Сфера,2012.-160с
4-я неделя 29	Мы веселимся, смеемся и играем	<p>1. Развитие у детей умения взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.</p> <p>2. Расширение диапазона эмоций у детей через</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте, детишки!»</p> <p>2. Упражнение «Сказочная страна»</p> <p>3. Игра «Волшебные картинки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	Социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.

		понимание общения.	«Дружба» 5. Игра «Перевоплощение» 6. Рисование «Подарок другу» 7. Ритуал прощания «До свидания!»		–СПб.:Речь; М.:Сфера,2012.-160с
Апрель					
<i>Целевые ориентиры:</i> согласовывает свои действия с действиями других детей; способен помогать другу в игровой, трудовой деятельности; проявляет интерес к окружающему миру; активно воспринимает эмоционально насыщенный материал.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 30	День смеха	1. Развитие воображения. 2. Развитие интереса у детей к окружающему миру. 3. Развитие творческого мышления.	1. Приветствие «Здравствуйте, детишки...!» 2. Игра «Едем в гости» 3. Игра «Петушок» 4. Игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Игра «Кошка» 7. Ритуал	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.:Речь; М.:Сфера,2012.-160с

			прощания « Хи-хи-хи, до свидания!»		
2-я недел я 31	Волшеб ные слова	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Создание условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 3. Игра «Пожалуйста» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Вежливо- невежливо» 6. Игра «Вежливый мячик» 7. Ритуал прощания «Перед тем как нам расстаться...	Социально- коммуникати вное; познавательн ое; речевое; физическое	Цветик- семицветик. Программа интеллектуа льного, эмоциональ ного и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,20 12.-160с
3-я недел я 32	Помогае м друг другу	1. Воспитание у детей навыков партнерского общения. 2. Формирован ие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. 3. Развитие у детей желания помогать друг другу в	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Игра «Волшебные башмачки» 4. Задания «Найди маски героям», «Лабиринт»	Социально- коммуникати вное; речевое; физическое	Цветик- семицветик. Программа интеллектуа льного, эмоциональ ного и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера,20 12.-160с

		игровой, трудовой деятельности.	5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Ритуал прощания «Всем, всем, до свидания!»		
4-я неделя 33	В тридевятое царство за «чудесной водой»	1. Формирование социального доверия. 2. Развитие способности к согласованному взаимодействию.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Волшебные воротики» 3. Упражнение на релаксацию «Водопад» 4. Игра «Перевоплощение» 5. Упражнение «Меняющаяся дорожка» 6. Упражнение «Полет» 7. Ритуал прощания «Башня дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. –СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012.-160с
Май					
<i>Целевые ориентиры:</i> контактен; общителен; доверчив; способен к согласованному взаимодействию; способен понимать эмоциональное состояние другого человека.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей	Литература

				(образовательные области)	
1-я неделя 34	Я не волшебник, я только учусь	1. Формирование доверительных отношений друг к другу. 2. Развитие способности к согласованному взаимодействию.	1. Приветствие «Что за чудо-чудеса» 2. Упражнение «Мое желание волшебнику» 3. Игра «Море волнуется раз...» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» 6. Игра «Волшебные картинки» 7. Ритуал прощания «Башня дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2-я неделя 35	Приласкай, ветерок, облачко	1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 2. Снижение уровня тревожности. 3. Снятие мышечного	1. Приветствие «Я рада вас видеть!» 2. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 3. Упражнение «Волшебные ворота» 4. Упражнение	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

		о напряжен ия, эмоциона льного напряжен ия.	е на релаксацию «Облака» 5. Игровое упражнение «Приласкай, ветерок, облачко» 6. Сказка «Фламинго». Беседа по сказке 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
3-я недел я 36	Я все умею делать сам, что не умею – научусь	1. Создание благоприятной обстановки в группе. 2. Развитие коммуникатив ных навыков.	1. Приветстви е «Доброе утро!» 2. Беседа «Мое настроение» 3. Упражнение «Я могу, я умею» 3. Задание «Слушай команду» 4. Игра «Перевоплощ ение» 5. Игра «Море волнуется» 6. Ритуал прощания	Социально- коммуникати вное; речевое; познавательн ое; физическое	Эмоциональ ное развитие дошкольник ов. Методическ ие рекомендаци и. – М.:ТЦ Сфера, 2008

			«Всем-всем, до свидания!»		
4-я недел я 37	Скала желаний	1. Снятие мышечного и эмоциональног о напряжения. 2. Развитие воображения.	1.Приветстви е «Доброе утро!» 2.Упражнени е «Я люблю» 3. Упражнение «Я умею» 4. Упражнение «Я могу» 5.Упражнени е на релаксацию «Полет высоко в небе» 6. Сказка «Облако». Беседа по сказке. 7.Упражнени е «Скала желаний» 8. Упражнение «Цветок настроения» 9. Ритуал прощания «Башня дружбы»	Социально- коммуникати вное; речевое; художествен но- эстетическое; физическое	Эмоциональ ное развитие дошкольник ов. Методическ ие рекомендаци и. – М.:ТЦ Сфера, 2008
Итого 37					

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми 4-5 лет

Программно-методическое обеспечение:

- Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.:Речь;М.:Сфера,2012.-160с.
- Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера,008. – 128с.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.

Цель:

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Сентябрь					
<i>Целевые ориентиры:</i> контактен; сформировано положительное отношение к совместной деятельности; адекватная самооценка; воспринимает эмоционально-насыщенный материал.					
Недел я месяц а н\п	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я недел я 1	Как ежонок Пыф в детский	1.Установле ние контакта, доверительн	1.Приветств ие «Я рада вас видеть!»	Социально- коммуникативное; художественно- эстетическое;	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой

	сад собирался	ых отношений. 2. Создание благоприятного психологического микроклимата в группе. 3. Преодоление двигательных автоматизмов.	2. Игра «Мячик» 3. Сказка «Как ежонок Пыф в детский сад собирался». Работа со сказкой 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Музыкальная игра «Жил в лесу колючий ежик» 6. Игра «Кошечки и собачки» 7. Психогимнастика «Ежики» 8. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	физическое	психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272с.
2-я неделя 2	Давайте дружить	1. Сплочение группы. 2. Формирование положительного отношения к совместной деятельности.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза	Социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-160с.

			<p>«Покажи отгадку»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Задания «Прятки», «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Замри»</p> <p>8. Игра «Раздувайся, пузырь»</p> <p>9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>		
3-я неделя	Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>2. Упражнение «Паровозик с клоунами»</p> <p>3. Игра «Клоуны ссорятся»</p> <p>4. Упражнение «Соедини в пару»</p> <p>5. Упражнение «Динозавр и препятствия»</p> <p>6. Упражнение «Диалог на бумаге»</p> <p>7. Упражнение «Кто у нас самый, самый...»</p>	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

			8. Упражнение «Подари камушек» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
4-я неделя 4	Волшебные слова	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 6. Задания «Помоги белочке», «Найди лишнее» 7. Игра «Вежливо-невежливо» 8. Игра «Вежливый мячик» 9. Ритуал прощания «Перед тем как нам расстаться...»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Октябрь					

Целевые ориентиры: способен проявлять сочувствие, помогать другим в преодолении трудностей; способен действовать в соответствии с правилами игры; внимателен к другим людям.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 5	Неуклюжий медвежонок	1. Формирование толерантных отношений к сверстникам. 2. Развитие умения сочувствовать, помогать другим в преодолении трудностей. 3. Развитие слухового внимания.	1.Игра «Приветствие» 2. Сказка «Неуклюжий медвежонок». Работа со сказкой 3.Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый» 4.Музыкальная игра «Медвежата» 5.Игра «Угадай, кто жужжит» 6.Игра «Опасная тропинка» 7. Релаксация «Водопад» 8. Ритуал прощания «Все-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; физическое	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.
2-я неделя 6	Шустры й бельчонок	1. Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры. 2. Развитие зрительного	1. Приветствие «Я рада вас всех видеть!» 2. Игра «Магнит» 3. Сказка «Шустрый бельчонок».	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.

		о восприятия . 3. Развитие умения действовать сообща. 4. Развитие произвольности.	Работа со сказкой 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. Музыкальная игра «Разноцветные ленточки» 6. Игра «Тихий колокольчик» 7. Упражнение «Перо на ветру» 8. Релаксация «Тихая страна» 9. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»		
3-я неделя 7	Незнакомый зверь	1. Развитие чувства уверенности в себе. 2. Развитие слухового внимания. 3. Формирование чувства принадлежности к группе. 4. Развитие внимательности к другим людям.	1. Приветствие «Здравствуйте, ребята!» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Сказка «Незнакомый зверь». Работа со сказкой 4. Пальчиковая игра «Две мартышки» 5. Музыкальная игра «У жирафов» 6. Игра «Подхватим ритм»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272с.

			<p>7. Игра «Главная обезьяна»</p> <p>8. Игра «Волна»</p> <p>9. Релаксация «Сладкий сон»</p> <p>10. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>		
<p>4-я неделя</p> <p>8</p>	<p>Не такой, как все</p>	<p>1. Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>2. Обучение умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуйте , ребята!»</p> <p>2.Игра «Снежный ком»</p> <p>3. Сказка «Не такой как все». Работа со сказкой</p> <p>4. Игра « Зверобика»</p> <p>5. Игра «Я змея, змея, змея»</p> <p>6.Упражнение «Пройди сквозь кольцо»</p> <p>7. Игра «Легко ли быть змеей?»</p> <p>8. Релаксация</p> <p>9.Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>Удивляюсь, злюсь, боюсь...</p> <p>Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.</p>

5-я недел я 9	Не такой, как все	1. Развитие слухового внимания, произвольн ости. 2. Обучение умению замечать и ценить индивидуа льные особенност и каждого.	1.Приветствие «Здравствуйте , ребята!» 2.Игра «Снежный ком» 3. Сказка «Не такой как все». Работа со сказкой 4. Игра « Зверобика» 5. Игра «Я змея, змея, змея» 6.Упражнение «Пройди сквозь кольцо» 7. Игра «Легко ли быть змеей?» 8. Релаксация 9.Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально- коммуникативное; речевое; художественно- эстетическое; физическое	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.
-----------------------------------	-------------------------	---	--	---	--

Ноябрь

Целевые ориентиры: способен работать в группе; способен преодолевать тактильные барьеры; распознает и выражает эмоции: радость, грусть, печаль, удивление.

Недел я месяц а	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я недел я 10	Грусть- печаль	1.Создание благоприятн ой обстановки в группе. 2. Развитие коммуникат	1.Приветств ие «Страна Настроений» 2. Чтение стихотворен ия «Бесконечны	Социально- коммуникативное; познавательное; художественно- эстетическое; физическое	Цветик- семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.

		ивных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению грусти, печали, их распознаванию.	естиhi», Р.Сеф. 3. Беседа по пиктограмме «Грусть» 4. Беседа по пиктограмме «Печаль» 5. Игра «Море волнуется» 6. Задания «Притворщик», «Грустное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Ритуал прощания «Страна Настроений»		–СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с
2-я неделя 11	Смешинка в рот попала	1. Создание благоприятной обстановки в группе. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучение	1. Приветствие «Облачко» 2. Задания «Я радуюсь, когда...», «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радостное облачко» 6. Игра «Найди»	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.:Речь; М.: Сфера,2012.-160с.

		умению выражать свою радость.	7.Пальчиков ая гимнастика «Облака» 8.Ритуал прощания «Вот и прощаться настала пора...!»		
3-я недел я 12	Комната удивлен ий	1.Развитие коммуникат ивных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечени е внимания к эмоциональн ому миру человека. 3. Обучение распознаван ию и выражению эмоций: радость, грусть, удивление.	1. Приветствие «Облако» 2. Стихотворен ие «Чудо» Р.Сеф 3.Задания «Я удивляюсь, когда...», «Притворщи к» 4.Подвижная игра «Удивительн ая газета» 5.Пальчиков ая гимнастика «Облако» 6.Задания «Удивленное облако», «Удивительн ые картинки» 7.Ритуал прощания «Облака»	Социально- коммуникативное; речевое; художественно- эстетическое; физическое	Цветик- семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.: Речь;М.: Сфера,2012.-160с.
4-я недел я 13	Укроти свой гнев	1. Развитие коммуникат ивных умений и навыков.	1.Приветств ие «Давайте встанем в круг»	Социально- коммуникативное; речевое; художественно- эстетическое;	Цветик- семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального

		2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	2. Задания «Я сержусь, когда...», «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задания «Больше не сержусь», «Сердитое облако» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Злой волк» 8. Ритуал прощания «Вот и прощаться настала пора»	физическое	и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-160с.
--	--	--	---	------------	---

Декабрь

Целевые ориентиры: распознает и выражает эмоции: испуг, радость, грусть, удивление; активирован словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки; способен понимать эмоциональное состояние другого человека.

Неделя месяца	Форма, задачи	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 14	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	1. Приветствие «Легкое облачко в небе плывет» 2. Задания «Я боюсь	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития

		<p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>(мне страшно), когда...», «Притворщик»</p> <p>3. Подвижная игра «Совушка-сова»</p> <p>4. Задания «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облако»</p> <p>6. Конкурс «Боюсек»</p> <p>7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»</p> <p>8. Ритуал прощания «Облака»</p>		<p>детей 4-5 лет. –СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с.</p>
<p>2-я неделя</p> <p>15</p>	<p>Спокойствие</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1Приветствие «Легкое облачко в небе плывет»</p> <p>2.Задания «Я спокоен, когда...», «Притворщик»</p> <p>4. Спокойная игра</p> <p>5.Задания «Логический квадрат», «Спокойное облачко»</p>	<p>Социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.: Речь;М.: Сфера,2012.-160с</p>

			<p>6.Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7.Задания «Поле эмоций»</p> <p>8.Музыкальное задание «Спокойный ежик»</p> <p>9.Ритуал прощания «Облака»</p>		
<p>3-я неделя</p> <p>16</p>	<p>Словари к эмоциям</p>	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих их различные эмоции, чувства,</p>	<p>1.Приветствие «Страна настроений»</p> <p>2.Сказка «Азбука настроений». Работа со сказкой</p> <p>3.Игра «Кубик настроения»</p> <p>4.Игра «Азбука эмоций»</p> <p>5.Пальчиковая игра «Прогулка»</p> <p>6. Задания «Мое настроение», «Нарисуй эмоции»</p> <p>7.Упражнение «Остров настроений»</p> <p>8. Игра «Что изменилось?»</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –СПб.: Речь;М.: Сфера,2012.-160с</p>

		настроение, их оттенки.	«Всем-всем, до свидания»		
4-я неделя 17	Я все умею делать сам, что не умею - научусь	1. Расширение представлений детей об эмоциях. 2. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Беседа «Мое настроение» 3. Упражнение «Я могу, я умею» 3. Задание «Слушай команду» 4. Игра «Перевоплощение» 5. Рисование «Мое настроение» 6. Игра «Море волнуется» 7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Познавательное; речевое; художественно-эстетическое, физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Январь

Целевые ориентиры: развито воображение, память, пантомимическая и речевая выразительность; способен называть названия и содержание сказок.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
2-я неделя 18	В гостях у сказки	1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой	1. Приветствие «Я рада вас всех видеть!» 2. Игра «Волшебный башмачок»	Познавательное, речевое; социально-коммуникативное; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.

		<p>выразительности. 2. Развитие творческого мышления.</p>	<p>3.Игра «Волшебные слова» 4. Подвижная игра «Дровосек» 5. Беседа «Мои любимые сказки» 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задания «Путаница», «Лабиринт» 8. Подвижная игра «Салки» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, досвидания!»</p>		<p>–СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с</p>
<p>3-я неделя 19</p>	<p>Сказочная страна</p>	<p>1. Создание атмосферы доверия. 2. Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Приветствие «Я рада вас всех видеть!» 2.Игра «Перевоплощение» 3.Упражнение «Придуманная страна» 4.Игра «Волшебники» 5.Совместная аппликация «Сказочная страна» 6.Упражнение «Сказочные герои»</p>	<p>Познавательное; речевое; художественно-эстетическое</p>	<p>Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>

			7.Игра «Я дарю тебе...» 8.Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
4-я неделя 20	Путешествие по сказкам	1. Создание атмосферы доверия. 2. Расширение представлений детей об эмоциях. 3. Закрепление знаний содержания сказок.	1.Приветствие «Доброе утро!» 2.Упражнение «Путешествие в Сказочную страну» 3.Упражнение «Подушки» 4.Упражнение «Меняющаяся дорожка» 5.Загадывание загадок 6.Упражнение «Принц и принцесса» 7.Игра «Маковое поле» 8.Упражнение «Связующая нить» 9.Ритуал прощания «До свидания!»	Познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008
5-я неделя	Путешествие по	1. Создание атмосферы доверия.	1.Приветствие «Доброе утро!»	Познавательное; речевое;	Эмоциональное развитие дошкольник

21	сказка м	2. Расширение представлений детей об эмоциях. 3. Закрепление знаний содержания сказок.	2. Упражнение «Путешествие в Сказочную страну» 3. Упражнение «Подушки» 4. Упражнение «Меняющаяся дорожка» 5. Загадывание загадок 6. Упражнение «Принц и принцесса» 7. Игра «Маковое поле» 8. Упражнение «Связующая нить» 9. Ритуал прощания «До свидания!»	художественно-эстетическое; физическое	ов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
----	-------------	---	---	--	--

Февраль

Целевые ориентиры: способен определять эмоции по мимике и пантомимике; знаком с особенностями поведения мальчиков, девочек; способен доброжелательно относиться к маме, сестре, бабушке, тете.

Неделя месяца	Форма , тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 22	В гостях у эльфов	1. Обучение умению определять эмоции по мимике и пантомимике. 2. Развитие речи, творческого мышления, воображения.	1. Приветствие «Сказочная страна» 2. Игра «Испорченный телефон» 3. Упражнение «Я умею...» 3. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Путешествие в Сказочную страну» 5. Упражнение «Меняющаяся дорожка»	Речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

			6.Сказка «Озеро». Беседа по сказке 7. Упражнение «Волшебные воротики» 8. Упражнение «Школа улыбок» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
2-я неделя 23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Работа по развитию самоконтроля. 3. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	1.Приветствие «Рукопожатие» 2.Задание «Спортсмены» 3. Физкультминутка 4.Задание «Транспорт» 5.Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 6. Задания «Найди лишнее», «Настоящий мастер» 7. Игра «Изобрази» 8. Ритуал прощания «К запуску хорошего настроения приготовиться!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с
3-я неделя 24	Свет мой, зеркальце, скажи ...	1.Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	1.Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Круг друзей!» 3.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Свет, мой зеркальце, скажи...» 5.Упражнение «Комната смеха» 6.Игра «Перевоплощение» 7.Упражнение «Фонарик»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

			8.Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
4-я неделя 25	Из чего же сделаны наши девочки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1.Приветствие «Доброе утро!» 2. Игра «Клумба» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. Задания «Куклы», «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки 8. Задание «Помоги бабушке» 9. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с.

Март

Целевые ориентиры: сформировано чувство принадлежности к группе; снижено психоэмоциональное напряжение; способен узнавать различные эмоциональные состояния по мимике, пантомимике; развито мышление, воображение, речь.

Неделя месяца	Форма , тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 26	Здравствуй, весна!	1. Формирование чувства принадлежности к группе. 2. Развитие произвольной памяти, слухового внимания. 3. Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Приветствие «Здравствуйте, ребята!» 2. Игра «Яблоко дружбы» 3.Сказка «Весеннее настроение» 4. Пальчиковая гимнастика «Детский сад» 5. Игра «Паутинка дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.

			6. Упражнение «Ручеек нежности» 7. Игра «Пожелания» 8. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
2-я неделя 27	Прогулка по городу	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие «Здравствуй, ребята!» 2. Игра «Кушать подано» 3. Игра «Зоопарк» 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 5. Задания «Зрители», «В магазине» 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогайка, собирайка» 8. Ритуал прощания «Пожелания»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.- 160с.
3-я неделя 28	Путешествие на сказочном «Скороходе»	1. Создание спокойной, доверительной атмосферы. 2. Развитие способности узнавать различные эмоциональные состояния по мимике, пантомимике.	1. Приветствие «Здравствуй, ребята!» 2. Упражнение «Путешествие в сказочную страну» 3. Упражнение «Волшебный «Скороход» 4. Игра «Превращения» 5. Упражнение «Зайки и слоники» 6. Игра «Что изображено на картинке?» 7. Игра «Чего не стало?» 8. Игра «Где мы были, мы не скажем, что мы делали покажем» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

4-я недел я 29	В тридев ятое царств о за «чудес ной водой»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие мышления, воображения, речи.	1. Приветствие «Здравствуйте, ребята!» 2. Упражнение «Путешествие в Сказочную страну» 3. Упражнение «Волшебные воротики» 4. Упражнение на релаксацию «Водопад» 5. Упражнение «Колдун» 6. Упражнение «Чудесная вода» 7. Упражнение «Полет» 8. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально- коммуникат ивное; речевое; физическое	Эмоциональ ное развитие дошкольник ов. Методическ ие рекомендаци и. – М.:ТЦ Сфера, 2008
------------------------------------	--	---	--	--	---

Апрель

Целевые ориентиры: расширены представления об эмоциях; развиты речь, воображение, мышление; развиты зрительное внимание, зрительная память; активен.

Недел я месяц а	Форма , тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направлени я развития и образования детей (образовате льные области)	Литература
1-я недел я 30	Путь к Велик ому мастер у	1. Расширение представлений об эмоциях. 2. Развитие речи, воображения, мышления.	1. Приветствие «Сказочная страна» 2. Игра «Минга-манга» 3. Упражнение «Корабль и ветер» 4. Упражнение «Путешествие в Сказочную страну» 5. Упражнение «Меняющаяся дорожка» 6. Игра «Тройка» 7. Упражнение «Ассоциации»	Социально- коммуникат ивное; речевое; познаватель ное; физическое	Эмоциональ ное развитие дошкольник ов. Методическ ие рекомендаци и. – М.:ТЦ Сфера, 2008

			8.Упражнение «Волшебные воротики» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
2-я неделя 31	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений. 3. Развитие зрительного внимания. 4. Развитие зрительной памяти. 5. Активизация творческой активности.	1. Приветствие «С добрым утром, глазки!» 2. Упражнение «Путешествие в лес». 3. Упражнение «Запомни своих друзей» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задания «Путаница», «Коврики» 7. Игра «Запрещенное движение» 8. Загадки 9. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.- 160с.
3-я неделя 32	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка обоняния. 3. Активизация творческой активности.	1. Приветствие «С добрым утром, носик!» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный-неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задания «Внимательный носик», «Лабиринты» 7. Упражнение на расслабление 8. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.- 160с.
4-я неделя 33	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия.	1. Приветствие «С добрым утром, ротик!» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Упражнение «Вкусы»	Социально-коммуникативное; речевое;	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального,

		2. Тренировка вкусовых ощущений. 3. Активизация творческой активности.	4. Игра «Угощения» 5. Упражнение «Пальчики» 6. Задания «Лабиринт», «Угощения» 7. Ритуал прощания «До свидания»	познавательное; физическое	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
--	--	---	---	-------------------------------	--

Май

Целевые ориентиры: развиты слуховые ощущения, слуховое внимание, слуховая память; активен; общителен; развиты коммуникативные навыки.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 34	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка слуховых ощущений. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слуховой памяти. 5. Активизация творческой активности.	1. Приветствие «С добрым утром, ушки!» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Игра «Лесные звуки» 4. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 5. Игра «Чей голосок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Задания «Деревенька», «Внимательные ушки» 8. Игра «Громкие и тихие звуки» 9. Ритуал прощания «До свидания»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2-я неделя	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия.	1. Приветствие «С добрым утром, ручки!» 2. Упражнение «Путешествие в лес»	Социально-коммуникативное; речевое;	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.

35		<p>2. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>3. Игра «Волшебные дощечки»</p> <p>4. Игра «Ищем клад»</p> <p>5.Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>6.Упражнение «Дружные пальчики»</p> <p>7. Задания «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>8. Игра «Где мы были, мы не скажем, что мы делали покажем»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>познавательное; физическое</p>	<p>льного, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.</p> <p>–</p> <p>СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с.</p>
<p>3-я неделя</p> <p>36</p>	<p>Мои помощник ножки</p>	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>1.Приветствие «С добрым утром, ножки!»</p> <p>2Упражнение «Путешествие в лес»</p> <p>3. Игра «Где мы были, мы не скажем, что мы делали покажем»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>5.Задания «Найди пару сапожку», «Наведем порядок»</p> <p>6.Игра «Веселый хоровод»</p> <p>7.Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; познавательное; физическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.</p> <p>–</p> <p>СПб.:Речь;М.: Сфера,2012.-160с.</p>

<p>4-я недел я</p> <p>37</p>	<p>Я не волше бник, я только учусь</p>	<p>1. Создание благоприятной обстановки в группе.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие «Что за чудо-чудеса...»</p> <p>2. Упражнение «Свое желание волшебнику»</p> <p>3. Упражнение «Я умею...»</p> <p>4. Упражнение «Я могу...»</p> <p>5. Упражнение «Полет высоко в небе»</p> <p>6. Упражнение «Башня дружбы»</p> <p>7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>	<p>Социально- коммуникат ивное; речевое; познаватель ное; физическое</p>	<p>Эмоциональ ное развитие дошкольник ов.</p> <p>Методическ ие рекомендаци и. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>
<p>Итого</p> <p>37</p>					

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми 5-6 лет

Программно-методическое обеспечение:

- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет./Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с
- Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
- Юдивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис,2014. – 272с.

Цель:

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Сентябрь

Целевые ориентиры: сформированы навыки вербального и невербального общения; сформировано отношение доверия, умения сотрудничать; способен понимать и различать позитивные и негативные качества личности.

Неделя месяца н\п	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности и	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя	Паровозик из Степашкова	1.Создание атмосферы безопасности,	1.Приветствие «Доброе утро»	Социально- коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические

1		<p>доверия и принятия.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p>2. Упражнение «Паровозик с именем»</p> <p>3. Упражнение «Почта»</p> <p>4. Упражнение «Привет другу»</p> <p>5. Игра «Собираем добрые слова»</p> <p>6. Упражнение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>		<p>рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>
2-я неделя	<p>Как ежонок Пыф в детский сад собирался</p>	<p>1. Установление контакта, доверительных отношений.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p>	<p>1. Приветствие «Я рада вас всех видеть!»</p> <p>2. Игра «Мячик»</p> <p>3. Сказка «Как ежонок Пыф в детский сад собирался. Работа со сказкой</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>5. Музыкальная игра «</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272с.</p>

			<p>Жил в лесу колючий еж»</p> <p>6.Игра «Кошечки и собачки»</p> <p>7.Психогимнастика «Ежики</p> <p>8.Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»»</p>		
3-я неделя 3	Мы все разные, но живем в одной группе	<p>1.Сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.</p> <p>3 Развитие вербального и невербального общения.</p> <p>4.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй те, ребята!»</p> <p>2.Упражнение «Круг друзей»</p> <p>3.Игра «Делай как я»</p> <p>4Упражнение «Найди отличия»</p> <p>5..Игра «Сочиним историю»</p> <p>6.Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>8.Упражнение «Совместное рисование»</p>	Социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

			9.Ритуал прощания «Доброе животное»		
4-я неделя 4	Эмоции и чувства	1.Развитие способностей понимать и различать позитивные и негативные качества личности. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». 3. Преодоление психологического барьера застенчивости, снятие эмоционального напряжения.	1.Приветствие «Связующая нить» 2.Этюд «Встреча с другом» 3. Стихотворение «Дружу мальчишкой» 4.Игровое упражнение «Смешинка» 5.Упражнение «Похвалилки» 6.Упражнение «Два мешочка» 7.Упражнение «Сверточек» 8.Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

Октябрь

Целевые ориентиры: знаком с чувством радости, страха, печали; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; сформированы навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
------------------	----------------	--------------	----------------------------	--	------------

<p>1-я неде ля 5</p>	<p>На что похоже настроени е?</p>	<p>1.Расширение представлени й об эмоциях и различных эмоциональн ых состояниях. 2. Создание доброжелател ьной атмосферы в группе. 3. Снятие телесного и эмоциональн ого напряжения.</p>	<p>1.Приветстви е «Здравствуйт е, ребята!» 2.Упражнение «Общий друг» 3.Упражнение «На что похоже настроение?» 4.Упражнение «Хорошее слово» 5.Упражнение -релаксация «Солнечный зайчик» 6.Этюд «Тренируем эмоции» 7. Этюд «Как чувствую, так и говорю» 8. Рисование «Мое настроение» 9.Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>Социально- коммуникативное; речевое; художественно- эстетическое, физическое</p>	<p>Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>
<p>2-я неде ля 6</p>	<p>Разделенн ая радость – двойная радость</p>	<p>1. Знакомство детей с чувством радости. 2. Обучение различению эмоциональн ого состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>1Приветствие «Стана Настроений» 2. Этюд «Солнечный зайчик» 3. Игра «День рождения» 4Динамическ ая пауза «Путешествие в лес» 5.Упражнение «На лесной полянке»</p>	<p>Социально- коммуникативное; речевое; познавательное; художественно- эстетическое; физическое</p>	<p>Цветик- семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012</p>

		3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	6.Задания «Моя радость», «Сказочные персонажи» 7. Игра «Будь внимателен» 8.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9.Ритуал прощания «Страна Настроений»		
3-я неделя 7	У страха глаза велики	1. Знакомство детей с чувством страха. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1Приветствие «Стана настроений» 2.Сказка «Грустинка, Веселинка и Пуглинка». Беседа по сказке 4.Упражнение «Страшные звуки» 5.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6.Задания «Мой страх», «Страшно веселая история» 7.Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь-превращусь» 8.Упражнение «У страха глаза велики» 9. Ритуал прощания	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое развитие; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

			«Страна настроений»		
4-я неделя 8	Печали беде не помощник	1. Знакомство детей с чувством печали. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Страна настроений» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Упражнение-задание «Закончи предложение» 4. Задание «Нарисуй эмоцию», 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Игра «Будь внимателен» 7. Ритуал прощания «Страна настроений»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с
5-я неделя 9	Печали беде не помощник (повторение)	1. Знакомство детей с чувством печали. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Страна настроений» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Упражнение-задание «Закончи предложение»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

			<p>4. Задание «Нарисуй эмоцию»,</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Игра «Будь внимателен»</p> <p>7. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

Целевые ориентиры: знаком с чувством добра, зла; с понятием честности, вежливости; сформированы навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступка; различает эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности и	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 10	Делая зло, на добро не надейся	<p>1. Знакомство детей с чувством добра, зла.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>1. Приветствие «Страна настроений»</p> <p>2. Упражнение «Злюка»</p> <p>3. Игра «Волшебные мешочки»</p> <p>4. Этюд «Возьми себя в руки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>6. Подвижная</p>	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

			игра «Дракон кусает свой хвост» 6. Ритуал прощания «Страна настроений»		
2-я неделя 11	Добрые волшебники	1. Знакомство детей с чувством добра. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Страна настроений» 2. Беседа «Добрые-злые люди» 3. Игра «Заколдованные картинки» 4. Этюд «Спасительница» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008
3-я неделя 12	Вежливость необходима каждому	1. Знакомство детей с чувством вежливости. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	1. Приветствие «Вежливый клубочек» 2. Беседа «Вежливые люди» 3. Упражнение «Составим правила	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

		пантомимику, интонацию.	вежливости » 4. Игра «Заколдованные картинки» 5. Игра «Праздник вежливости» » 6. Ритуал прощания «До свидания!»		
4-я неделя 13	Честность всего дороже	1. Знакомство детей с понятием честность. 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Честные глаза в сторону не глядят» 3. Упражнение «Составим правила честности» 5. Упражнение «Честный поступок друга» 6. Игра «Горячий стул» 7. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

Декабрь

Целевые ориентиры: способен понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; развита фантазия и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и

творческих произведений; развито вербальное и невербальное общение; сформирован интерес к творческим играм.

Неделя месяца	Форма, задачи	Цель, задачи	Содержание деятельности и	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 14	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, страха. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обобщение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные чувства, эмоции, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна настроений» 2. Сказка- задание «Азбука настроений» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Задания «Мое настроение» , «Нарисуй эмоции» 7. Упражнение «Остров настроений» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально- коммуникативное; речевое; художественно- эстетическое; физическое	«Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с
2-я неделя 15	Страна «Психология»	1. Создание благоприятной обстановки в группе. 2. Развитие вербального и	1. Приветствие «Я рада вас видеть!» 2. Игра «Горячо- холодно»	Социально- коммуникативное; речевое; социально- коммуникативное; физическое	«Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

		<p>невербального общения.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>3. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>5. Задания «Коврик», «Раскрась коврик»</p> <p>6. Игра «Театр настроения»</p> <p>7. Игра «Топ-хлоп»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>		<p>/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
<p>3-я неделя</p> <p>16</p>	<p>Страна «Вообразилия»</p>	<p>1. Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и творческих произведений.</p> <p>2. Развитие вербального и невербального общения.</p> <p>3. Формирование интереса к творческим играм.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>2.Игра «Средства передвижения»</p> <p>3.Игра «Чудо-дерево»</p> <p>4.Чтение сказки «Страна Вообразилия»</p> <p>5.Игра «Волшебные камешки»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>

			7.Задания «Оживи фигурку», «Нелепица» 8. Ритуал прощания «До свидания!»		
4-я неделя 17	В гостях у сказки	1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. 2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развитие творческого мышления.	1. Приветствие «Здравствуй те, ребята!» 2.Игра «Волшебной башмачок» 3.Игра «Волшебные слова» 4. Подвижная игра «Дровосек» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задания «Путаница», «Лабиринт» 7.Подвижная игра «Салки» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

Январь

Целевые ориентиры: развита способность узнавать различные эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике; обучен совместной импровизации; обучен приемам релаксации, снятию мышечных зажимов; сформирована ответственность за свои действия и поступки.

Неделя	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей	Литература
--------	-------------	--------------	-------------------------	--	------------

месяца				(образовательные области)	
2-я неделя 18	Сказочная страна	<p>1. Создание атмосферы доверия и дружелюбия.</p> <p>2. Обучение совместной импровизации.</p> <p>3. Обучение приемам релаксации, снятию мышечных зажимов.</p> <p>4. Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте. Я рада встрече с вами!»</p> <p>2. Упражнение «Сказочная страна»</p> <p>3. Игра «Перевоплощение»</p> <p>4. Игра «Море волнуется раз...»</p> <p>5. Рисование «Сказочная страна»</p> <p>6. Игра «Я дарю тебе...»</p> <p>7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>

3-я неделя 19	Путешествие на сказочном «Скороходе»	1.Создание спокойной, доверительной атмосферы в группе; обучение новым формам общения. 2. Развитие способности узнавать различные эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике. 3. Обучение умению передавать заданное эмоциональное состояние.	1.Приветствие «Я рада вас всех видеть!» 2. Упражнение «Волшебные воротики» 3. Игровое упражнение «Путешествие на сказочном «Скороходе»». 4. Игра «Зайки и слоники» 5. Упражнение «Образуйте пары» 6. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008
4-я неделя 20	Скала желаний	1. Формирование ответственности за свои действия и поступки. 2. Повышение самооценки. 3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. 4. Развитие воображения.	1.Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Я люблю» 3. Упражнение «Я могу» 4. Релаксационное упражнение «Полет высоко в небе»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

			5. Сказка «Облачко». Беседа по сказке 6. Упражнение «Скала желаний» 7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»		
--	--	--	--	--	--

5-я неделя 21	Скала желаний (повторение)	1. Формирование ответственности за свои действия и поступки. 2. Повышение самооценки. 3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. 4. Развитие воображения.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Я люблю» 3. Упражнение «Я могу» 4. Релаксационное упражнение «Полет высоко в небе» 5. Сказка «Облачко». Беседа по сказке 6. Упражнение «Скала желаний» 7. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
------------------	----------------------------	--	--	---	---

Февраль

Целевые ориентиры: знаком с правилами личной гигиены; с общественным этикетом, столовым этикетом; сформированы представления о внешнем виде культурного и опрятного человека, этически грамотного поведения.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
------------------	----------------	--------------	-------------------------	---	------------

<p>1-я недел я 22</p>	<p>Я не волшебн ик, я только учусь</p>	<p>1. Создание благоприятн ой обстановки в группе. 2. Развитие коммуникат ивных навыков.</p>	<p>1. Приветствие «Что за чудо- чудеса...» 2. Упражнение «Свое желание волшебнику» 3. Упражнение «Я умею...» 4. Упражнение «Я могу...» 5. Упражнение «Полет высоко в небе» 6. Упражнение «Башня дружбы» 7. Ритуал прощания «Всем- всем, до свидания!»</p>	<p>Социально- коммуникат ивное; речевое; физическое</p>	<p>Эмоциональ ное развитие дошкольник ов. Методическ ие рекомендац ии. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>
<p>2-я недел я 23</p>	<p>Этикет. Внешни й вид</p>	<p>1. Знакомство детей с правилами личной гигиены. 2. Формирован ие представлен ия о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Формирован ие навыков вербального и невербально го общения, вежливого обращения. 4. Воспитание</p>	<p>1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Физкультминутка «Мы проснулись рано утром» 4. Задания «Шнуровка», «Какая тень лишняя?» 5. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 6. Задания «Зеркало», «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно- неправильно» 8. Ритуал прощания «До свидания</p>	<p>Социально- коммуникат ивное; речевое; познаватель ное; физическое</p>	<p>«Цветик- семицветик» . Программа интеллектуа льного, эмоциональ ного и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>

		у детей нравственных качеств и чувств.			
3-я неделя 24	Общественный этикет	<p>1. Знакомство детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>4. Воспитание у детей нравственны</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>3. Игра «Займи правильное место»</p> <p>4. Упражнение «Правила поведения в автобусе»</p> <p>5. Сценка на улице</p> <p>6. Сценка в театре</p> <p>7. Задания «В магазине», «Доктор»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

		х качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.			
4-я неделя 25	Столовый этикет	<p>1. Знакомство детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Формировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развитие логических операций по средствам речевого общения: умение делать обобщение,</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика «Вас позвали на обед?»</p> <p>4. Упражнение «За столом»</p> <p>5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>7. Задания «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»</p> <p>8. Физкультминутка «Правильно-не правильно»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания»</p>	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с

		<p>умозаключение.</p> <p>5. Развитие внимания (концентрации, переключаемость), памяти.</p> <p>6. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.</p> <p>Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p>			
--	--	--	--	--	--

Март

Целевые ориентиры: знаком с подарочным этикетом, гостевым этикетом; развиты слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительная память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкая и общая моторика; сформировано отношение доверия, умения сотрудничать.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 26	Подарочный этикет	<p>1. Знакомство детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Формирование навыков вербального и</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>3. Упражнение «Приглашение в путешествие»</p> <p>4. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>5. Релаксация «Подарок»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Подарок»</p>	<p>Социально-коммуникативное;</p> <p>познавательное;</p> <p>речевое;</p> <p>физическое</p>	<p>«Цветик-семицветик» . Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6</p>

		<p>невербально го общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления (умозаключения, обобщения), воображения, тонкой и общей моторики.</p> <p>4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.</p>	<p>7. Задания «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>		<p>лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
<p>2-я неделя</p> <p>27</p>	<p>Гостевой этикет</p>	<p>1. Знакомство детей с гостевым этикетом.</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>3. Подвижная игра «День и ночь»</p>	<p>Социально-коммуникативное; познавательное;</p>	<p>«Цветик-семицветик» . Программа интеллектуального,</p>

		<p>2. Закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом.</p> <p>3. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.</p>	<p>4. Игра «Комплименты»</p> <p>5. Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Гости»</p> <p>7. Задания «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей»</p> <p>8. Подвижная игра «Правильно или неправильно?»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>речевое; физическое</p>	<p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
<p>3-я неделя</p> <p>28</p>	<p>Волшебные средства понимания</p>	<p>1. Сплочение группы.</p> <p>2. Развитие вербального и</p>	<p>1. Приветствие «Давай поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Знакомство»</p> <p>3. Игра «Угадай жест»</p> <p>4. Игра «Объясни без слов»</p> <p>5. Подвижная игра «Подмигалы»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое</p>	<p>«Цветик-семицветик» . Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

		<p>невербально го общения.</p> <p>3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>6. Задания «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат», «Сложи картинку»</p> <p>7. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	е; физическое	<p>волевого развития детей 5-6 лет.</p> <p>/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
4-я неделя 29	Мой внутренний мир	<p>1.Обучение детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>2. Развитие самосознания.</p> <p>3. Развитие вербального и невербального общения.</p> <p>4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Эхо»</p> <p>2. Игра «Ласковое имя»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Игра «Волшебный стул»</p> <p>5. Игра «Люди к людям»</p> <p>6. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p> <p>7. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008

Апрель

Целевые ориентиры: сформировано умение различать индивидуальные особенности своей внешности; развито представление о себе, качествах своего характера; сформировано позитивное отношение к своему Я; расширены представления о семье, об обязанностях членов семьи; способен действовать по правилам.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 30	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Зеркало» 3. Задания «Мой портрет», «Угадай, кто это?» 4. Игра «Сказочные герои» 5. Игра «Какой Я?» 6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 7. Игра «Противоположности» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; познавательное; речевое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с
2-я неделя 31	Я особенный	1. Обучение детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 2. Развитие самосознания. 3. Развитие вербального и	1. Приветствие «Эхо» 2. Упражнение «Волшебный сундучок» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задания «Игрушки», «Кто лишний?» 7. Игра «Люди к людям» 8. Упражнение «Волшебный цветок» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,

		<p>невербально го общения.</p> <p>4. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>			<p>Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
<p>3-я неделя</p> <p>32</p>	<p>Я и мое имя</p>	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к своему Я.</p> <p>3. Стимулировать творческое самовыражение.</p>	<p>1. Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>2. Сказка «Разноцветные имена». Беседа по сказке</p> <p>3. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев на руке своей...»</p> <p>5. Задания «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»</p> <p>6. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>Речевое; познавательное; художественно-эстетическое; физическое</p>	<p>«Цветик-семицветик» . Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.</p> <p>/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
<p>4-я неделя</p> <p>33</p>	<p>Я и моя семья</p>	<p>1. Воспитание любви и уважения к семье.</p>	<p>1. Приветствие «Просыпается природа...»</p> <p>2. Игра «Семья»</p> <p>3. Сказка «Сон». Беседа по сказке</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-</p>	<p>«Цветик-семицветик» . Программа интеллектуального, эмоционального</p>

		<p>2. Расширение представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения; зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам.</p>	<p>4. Подвижная игра «Заячья семья»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>6. Задания «Прятки», «Домик»</p> <p>7. Игра «Верно-неверно»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>эстетическое;</p> <p>физическое</p>	<p>ного и волевого развития детей 5-6 лет.</p> <p>/Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с</p>
--	--	--	--	--	--

Май

Целевые ориентиры: развиты коммуникативные навыки; развиты внимание, воображение, творческая активность; использует различные средства выразительности; развиты навыки совместной деятельности с окружающими.

Неделя я месяц а	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
---------------------------	----------------	--------------	-------------------------	---	------------

1-я недел я 34	Я и мои друзья	1. Расширение представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. 3. Воспитание доброго отношения друг к другу.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Задания «Вместе с другом», «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задания «В гости», «Рыбалка» 5. Игра «Угадай настроение» 6. Игра «Комплименты» 7. Подвижная игра «Если нравится тебе» 8. Ритуал прощания «До свидания»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	«Цветик-семицветик» . Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с
2-я недел я 35	Необычное путешествие, или «Как маленький отряд дружных ребят клад искал»	1. Развитие воображения, речи. 2. Создание благоприятной обстановки в группе.	1. Приветствие «Здравствуйте, ребята» 2. Упражнение «Отдых у речки» 3. Упражнение «Путешествие в Сказочную страну» 4. Задание «Лабиринт» 5. Упражнение «Меняющаяся дорожка» 6. Игра-упражнение «Щепки на реке» 7. Игра «Ищем клад» 8. Игра «Ассоциации» 9. Ритуал прощания «Всем-всем, до свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008
3-я недел я 36	Помогаем друг другу	1. Повышение уровня социальной компетентности детей.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Игра «Подарок» 3. Упражнение «Соедини в пару»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические

		<p>2. Развитие умения определять эмоциональные состояния и пополнять активный словарь детей словесными обозначениями эмоций.</p> <p>3. Обучение детей приемам саморасслабления.</p> <p>4. Развитие внимания, воображения, творческой активности.</p>	<p>4. Упражнение «Кто у нас самый, самый...»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Упражнение «Подари камешек»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания»</p>		<p>рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>
<p>4-я неделя</p> <p>37</p>	<p>Мы с одной планеты</p>	<p>1. Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Воспитывать эмпатию.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Ассоциации»</p> <p>4. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>5. Игра «Конкурс хвастунов»</p> <p>6. Рисование «Наша планета Земля»</p> <p>7.Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>Социально-коммуникативное;</p> <p>речевое;</p> <p>художественно-эстетическое;</p> <p>физическое</p>	<p>Эмоциональное развитие дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p>

Итого 37					

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми 6-7 лет

Программно-методическое обеспечение:

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Куражева Н.Ю (и др.) ; под ред. Н.Ю.Куражевой–СПб.: Речь,, 2014 – 208с.
- Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008. - 128с.

Цель:

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
- Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Сентябрь

Целевые ориентиры: различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развито умение выступать публично.

Недел я месяц а	Форма, тема	Цель, задачи	Содержани е деятельност и	Направления развития и образования детей (образовательн ые области)	Литература

1-я недел я 1	Создан ие лесной школы	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветстви е. Игра «Давайте познакомим ся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчикова я гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай -ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»	Социально- коммуникативн ое; речевое; познавательное	Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих пероклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2-я недел я 2	Букет для учител я	1. Развитие коммуникативно й сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение	1. Приветстви е «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя»	Познавательное ; речевое; социально- коммуникативн ое	Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих пероклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю

		<p>различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>4. Упражнение «Колечко»</p> <p>5. Задания «Букет», «Профессии»</p> <p>6. Игра «Составь картинку»</p> <p>7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя»</p> <p>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</p>		<p>Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>
<p>3-я неделя</p> <p>3</p>	<p>Смешные страхи</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению</p>	<p>1. Приветствие «Все, кого зовут...»</p> <p>2. Игра «Собирайка»</p> <p>3. Игра «Трамвайчик»</p> <p>4. Сказка «Смешные страхи»</p> <p>5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих перокласников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>

		эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»		
4-я неделя 4	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. 2. Игра «Незнайка» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

			8. Задания «Азбука игр», «Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»		
--	--	--	---	--	--

Октябрь

Целевые ориентиры: развиты навыки культурного общения; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развита коммуникативная сфера.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 5	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

			8. Ритуал прощания «Ромашка»		
2-я неделя 6	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запомянка» 9. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
3-я неделя 7	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы.	1.Приветствие «Я рад вас видеть!»	Речевое; художественно-эстетическое; познавательное	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических

		<p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Колечко»</p> <p>5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»</p> <p>6. Игра «Необычные прыжки»</p> <p>7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке»</p> <p>8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»</p> <p>9. Ритуал прощания «Воздушный шар»</p>	<p>занятий для дошкольников 6-7 лет</p> <p>«Приключения будущих первоклассников»/</p> <p>Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>
--	--	--	---	---

<p>4-я неделя</p> <p>8</p>	<p>Госпожа Аккурат ность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Перышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>3. Упражнение «Колечко»</p> <p>4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; познавательное</p>	<p>Цветик-семицветик .</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>
<p>5-я неделя</p> <p>9</p>	<p>Госпожа Аккурат ность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Перышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>3. Упражнение «Колечко»</p> <p>4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; познавательное</p>	<p>Цветик-семицветик .</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой.</p>

Ноябрь

Целевые ориентиры: развиты навыки культурного общения, умения работать в паре; способен высказывать свое мнение; развита речь и логическое мышление; развита волевая сфера.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направле- ния развития и образования детей (образова- тельные области)	Литература
1-я неделя 10	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2-я неделя 11	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное	Речевое; познавательное; художественно-	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогичес

		<p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p>	<p>яблоко (воровство))»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат»</p> <p>7. Игра « Передай мяч»</p> <p>8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник»</p> <p>9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»</p>	эстетическое	<p>ких занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>
<p>3-я неделя</p> <p>12</p>	Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Мы здесь»</p> <p>2. Игра «Угадайка»</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>3. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>4. Упражнение «Змейка»</p> <p>5. Задания «Мячик», «Запомянай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»</p> <p>6. Игра «Подарки»</p> <p>7. Упражнение «Если весело живется...»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое</p>	<p>Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>

4-я неделя 13	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запомянай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»	Речевое; познавательное; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
--------------------------------	------------------	--	--	---	--

Декабрь

Целевые ориентиры: развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентируется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание.

Неделя месяца	Форма, задачи	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 14	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

		(зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»		ков 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2-я неделя 15	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	Речевое; познавательное; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

<p>3-я неделя</p> <p>16</p>	<p>Списывание</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Списывание»</p> <p>3. Игра «Определения»</p> <p>4. Упражнение «Перекрестные движения»</p> <p>5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки»</p> <p>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; познавательное</p>	<p>Цветик-семицветик .</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>
<p>4-я неделя</p> <p>17</p>	<p>Подсказка</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»</p> <p>2. Сказка «Подсказка»</p> <p>3. Игра «Противоположность»</p> <p>4. Упражнение «Перекрестные движения»</p> <p>5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант»</p> <p>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p>	<p>Социально-коммуникативное; речевое; познавательное</p>	<p>Цветик-семицветик .</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой.</p>

			7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»		– СПб.: Речь, 2014
Январь					
<i>Целевые ориентиры:</i> развита коммуникативная сфера; логическое мышление, зрительная память, воображение; развита мелкая мускулатура руки.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
2-я неделя 18	Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	Речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
3-я неделя	Бабушкин	1. Развитие коммуникативной и	1. Приветствие «Здравствуй»	Речевое; познаватель	Цветик-семицветик

19	помощник	эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	ное; физическое	. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
----	----------	--	--	-----------------	--

<p>4-я неделя</p> <p>20</p>	<p>Прививка</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»</p> <p>7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>	<p>Речевое; познавательное; художественно-эстетическое</p>	<p>Цветик-семицветик .</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014</p>
<p>5-я неделя</p> <p>21</p>	<p>Прививка</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»</p>	<p>Речевое; познавательное; художественно-эстетическое</p>	<p>Цветик-семицветик .</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой.</p>

			7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»		– СПб.: Речь, 2014
Февраль					
<i>Целевые ориентиры:</i> развиты навыки вербального и невербального общения; развито зрительное внимание, воображение, логическое мышление; развита эмоциональная сфера.					
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 22	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2-я неделя 23	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания,	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий

		логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»		для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
3-я неделя 24	Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка – невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
4-я неделя 25	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес»	Социально-коммуникативное; речевое; познавательное	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий

		мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежья покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»		для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
--	--	--	---	--	---

Март

Целевые ориентиры: развита эмоциональная сфера; зрительное внимание, логическое мышление, зрительная память; развиты навыки вербального и невербального общения.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 26	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих

		4. Развитие произвольности психических процессов.	5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»		первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2-я неделя 27	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»	Социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
3-я неделя 28	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.	1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»	Речевое; познавательное; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

		3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»		ков 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
4-я неделя 29	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Дыхательная гимнастика 4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!»	Речевое; художественно-эстетическое; физическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

Апрель

Целевые ориентиры: развиты навыки культурного общения; развиты навыки работы в паре; развита эмоциональная сфера; развита мелкая мускулатура руки.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовате	Литература
---------------	-------------	--------------	-------------------------	--	------------

				льные области)	
1-я неделя 30	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запомянай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»	Речевое; познавательное; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2-я неделя 31	Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций»	Социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое	Цветик-семицветик . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой.

			8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»		– СПб.: Речь, 2014
3-я неделя 32	В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы»	Социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; физическое; познавательное	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
4-я неделя 33	До свидания, Лесная школа!	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключе

			5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»		ния будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
--	--	--	--	--	---

Май

Целевые ориентиры: сочиняет и фантазирует; адекватные формы проявления эмоций; развиты умения делать правильный выбор; сотрудничает со сверстниками; сформированы отношения доверия; закрепляет позитивный опыт.

Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание деятельности	Направление развития и образования детей (образовательные области)	Литература
1-я неделя 34	Мы вместе (1 часть)	1. Достижение положительного самоощущения. 2. Воспитание уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей. 3. Снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения. 4. Закрепление позитивного опыта.	1. Приветствие «Связующая нить» 2. Игра «Волшебный стул» 3. Упражнение «Пирамида любви» 4. Игра «Путанка» 5. Игра «Волшебные заросли» 6. Упражнение «На мостике» 7. Упражнение – релаксация «Конкурс лентяев» 8. Ритуал прощания	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

			«Эстафета дружбы»		
2-я неделя 35	Мы вместе (2 часть)	1. Развитие наблюдательности. 2. Развитие воображения, выразительности движений, умения действовать сообща. 3. Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. 4. Закрепление позитивного опыта.	1. Приветствие «Связующая нить» 2. Упражнение «Встаньте те, кто...» 3. Игра «Весы» 4. Игра «Сороконожка» 5. Игра «Липучка» 6. Игра «Горячая картошка» 7. Упражнение – релаксация «Волшебный сон» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3-я неделя 36	Дружная команда	1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу.	1. Приветствие «Связующая нить» 2. Игра «Пошли письмо» 3. Игра «Тень» 4. Упражнение «Мозаика в парах» 5. Игра «Паровозик» 6. Ритуал прощания «Дружная команда»	Социально-коммуникативное; речевое; физическое	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008

4-я неделя 37	Заветное желание	1. Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношения доверия.	1. Приветствие «Поздороваемся разными способами» 2. Упражнение «Глаза в глаза» 3. Упражнение «Волны» 4. Беседа «Заветное желание» 5. Игра «Три главных вопроса» 6. Сказка «Жучек и травинка» 7. Рисование «Мое желание» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально- коммуника- тивное; познаватель- ное; речевое; художестве- нно- эстетическо- е	Эмоционал- ное развитие дошкольни- ков. Методическ- ие рекомендац- ии. – М.:ТЦ Сфера, 2008
Итого: 37					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный план деятельности

педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

№	Вид работы	Адресат	Сроки	Примечания
1	Психологическая диагностика			
1.1.	Наблюдение процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп)	Дети: 1-я младшая группа №3, 4 (2- 3 года) 2-я млад. группа №7,8,13 (3-4 года) Средняя группа № 6,1,12 (4-5 лет)	Сентябрь – ноябрь В течение года	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно

		И вновь прибывающие дети во всех группах		адаптирующихся детей
1.2.	Диагностика готовности к школе	Дети подготовительных групп № 5, 9, 11	Сентябрь Май	Аналитическая справка по результатам диагностики
1.3.	Индивидуальная психологическая диагностика по разной проблематике, в том числе на ПМПК.	Дети всех групп	В течение года	Отчет о результатах индивидуальной психологической диагностики, психолого-педагогическая характеристика ребенка.
1.4	Диагностическое наблюдение за детьми (игра, общение, познавательная активность)	Дети: Всех возрастных групп (по запросу)	В течение года	Отчет о результатах наблюдения

2	Коррекционно-развивающая работа
---	--

2.1.	Подгрупповые, фронтальные занятия по коррекции нарушений в эмоциональном-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по рекомендациям ПМПК, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и результатам диагностики).	Дети гр. № 2, 5, 9, 10, 11	Октябрь - февраль	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников». Коррекционно – развивающие занятия Н. Ю. Куражева Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения»
2.2.	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения (агрессия, замкнутость, тревожность, страхи, гиперактивность) по запросу родителей и педагогов. Индивидуальные занятия (по запросу родителей).	Дети средних, старших, подготовительных групп	в течение года Занятия подбираются индивидуально	Н. Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», Е. В. Свистунова «Разноцветное детство» Е. Тимощенко «Нейропсихологичес

				кие занятия для детей», И.И.
--	--	--	--	------------------------------

				Праведникова «Нейропсихология Игры и упражнения», Ревич С., занятия с использованием методов сенсорной интеграции.
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшей возрастной категории по развитию когнитивной, социальной, коммуникативной и волевой сфер.	Дети: группы №2,10 группы № 5,9,11	октябрь май. По необходимости в течение года	Игровые пособия, приложения на интерактивном столе.
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста; по мощь в адаптации и социализации	Группа № 3, 4, 7	октябрь-май	Программа А. С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
3	Психологическая профилактика			

3.1.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий п о профилактике дезадаптации в ДОУ	Все группы	В течение года	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности Памятки.
3.2.	Стендовая информация в уголке психолога, в каждой группе.	Все группы	В течение года	Рекомендации педагогам, родителям. Памятки.
3.3.	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все педагоги ДОУ	В течение года	Согласно годовому плану ДОУ

4.	Консультирование			
4.1.	Консультации п о проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации, памятки
4.2.	Индивидуальные консультации п о результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
4.3.	Индивидуальные консультации по запросу	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
4.4.	Консультации по вопросам			

	организации работы, динамики развития и полученных результатов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
5	Психологическое просвещение			
5.1.	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	сентябрь - ноябрь	Памятки «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.2.	Выступление на родительских собраниях на различные темы по запросам воспитателей групп, родителей.	Все группы	В течение года	Подготовленное выступление, памятки для родителей.
5.3	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все педагоги ДОУ	В течение года	Согласно годовому плану ДОУ Выступления, консультации.
6	Экспертная работа			
6.1.	Участие в комиссиях и жюри на базе МБДОУ №16, а также в Ппк консилиуме МБДОУ №16. Посещение занятий. Участие в разработке программ АОП ДО.			В течение года

7	Организационно – методическая работа	
7.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы). Оформление психолого-педагогических характеристик для ПМПК, Ппк, по запросу родителей, администрации.	В течение года
7.2.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ	В течение года

7.3.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов, ГМЦ.	В течение года
7.4.	Работа по самообразованию (Семинары, практикумы, изучение психолого- педагогической литературы).	В течение года
7.5.	Обогащение программно-методического оснащения учебно-воспитательного процесса: разработка наглядно-дидактического материала.	В течение года

1.1. Циклограмма работы педагога-психолога

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	8.00-9.30	Подготовка к индивидуальной, диагностической, коррекционной работе.	1ч.30 мин.
	9.30-10.20	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.	50 мин.
	10.20-10.50	Групповая работа с детьми 6-8 лет в группе №5 комбинированной направленности	30 мин.
	10.50-12.10	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.	1ч.20 мин.
	12.10-14.10	Ведение документации.	2 ч.
	14.10-15.12	Составление индивидуальных программ развития, подготовка материалов для проведения диагностического обследования детей.	1ч.02мин.
			Итого: 7ч.12 мин.

Вторник	8.00 – 9.40	Заполнение текущей документации.	1ч.40 мин.
	9.40 – 10.10	Групповая работа с детьми 6-8 лет в группе №9 общеразвивающей направленности.	30 мин.
	10.10-12.15	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.	2ч.05 мин.
	12.15-13.15	Составление индивидуальных программ развития, подготовка материалов для проведения диагностического обследования детей.	1ч.
	13.15-14.00	Участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения.	45 мин.
	14.00-14.30 14.30-15.12	Обработка полученных результатов. Подготовка к индивидуально-групповой работе.	30 мин. 42мин.
			Итого: 7.ч.12 мин.
Среда	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной, диагностической, коррекционной работе	1 ч.
	9.00-10.20	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.	1ч 20 мин.
	10.20-10.45	Групповая работа с детьми 5-6 лет в группе №10 общеразвивающей направленности.	25 мин.
	10.45-12.15	Индивидуальная развивающая работа с детьми.	1ч.30 мин.
	12.15-13.15	Подготовка к консультационной работе с родителями.	1ч.
	13.15-14.00	Подготовка к групповой работе с детьми.	45 мин.
	14.00-15.12	Работа с текущей документацией.	1ч.12 мин.
			Итого: 7ч.12 мин.

Четверг	10.00-10.20	Подготовка к групповой работе с детьми.	20 мин.
	10.20-10.45	Групповая работа с детьми 5-6 лет в группе №2 комбинированной направленности	25 мин.
	10.45-12.00	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.	1ч.15 мин.
	12.00-13.00	Заполнение текущей документации.	1ч.
	13.00-14.00	Обработка и подведение итогов индивидуальной работы с детьми.	1 ч.
	14.00-15.00	Совместная работа со специалистами, ПМПК.	1 ч.
	15.00-16.00	Практическая работа по развитию учебно-методической базы.	1 ч.
	16.00-17.12	Консультативная работа с родителями.	1ч.12 мин.
			Итого: 7ч.12 мин.
Пятница	8.00-9.00	Консультативная работа с педагогами.	1 ч.
	9.00-9.40	Составление индивидуальных программ развития, подготовка материалов для проведения диагностического обследования детей.	40 мин.
	9.40-10.20	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.	40 мин.
	10.20-10.50	Групповая работа с детьми 6-8 лет в группе №11 общеразвивающей направленности.	30 мин.
	10.50 -12.15	Индивидуальная углубленная диагностика эмоциональной познавательной сферы.	1 ч.25мин.
	12.15-13.15	Обработка полученных результатов.	1ч.
	13.15-14.10	Участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения.	55 мин.
	14.10-15.12	Подготовка к индивидуально-групповой работе.	1ч.02 мин.
			Итого: 7ч.12 мин.

1.2. График работы педагога-психолога

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды деятельности</i>
Понедельник	8.00-9.30	Подготовка к индивидуальной, диагностической, коррекционной работе.
	9.30-10.20	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.
	10.20-10.50	Групповая работа с детьми 6-8 лет в группе №5 комбинированной направленности
	10.50-12.10	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.
	12.10-14.10	Ведение документации.
	14.10-15.12	Составление индивидуальных программ развития, подготовка материалов для проведения диагностического обследования детей.
Вторник	8.00 – 9.40	Заполнение текущей документации.
	9.40 – 10.10	Групповая работа с детьми 6-8 лет в группе №9 общеразвивающей направленности.
	10.10-12.15	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.
	12.15-13.15	Составление индивидуальных программ развития, подготовка материалов для проведения диагностического обследования детей.
	13.15-14.00	Участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения.
	14.00-14.30 14.30-15.12	Обработка полученных результатов. Подготовка к индивидуально-групповой работе.
Среда	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной, диагностической, коррекционной работе
	9.00-10.20	Индивидуальная, диагностическая, коррекционная работа.
	10.20-10.45	Групповая работа с детьми 5-6 лет в группе №10 общеразвивающей направленности.
	10.45-12.15	Индивидуальная развивающая работа с детьми.
	12.15-13.15	Подготовка к консультационной работе с родителями.
	13.15-14.00 14.00-15.12	Подготовка к групповой работе с детьми. Работа с текущей документацией.

3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- интерактивный пол
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная песочница;
- дидактические игрушки;
- бассейн с шариками;
- интерактивный стол;
- театр;
- песочница;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.
В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.6. Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

Я, _____ согласен
(согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

психологическую диагностику;

участие ребенка в развивающих занятиях;

консультирование родителей (по желанию)

при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий; Психолог обязуется:

предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);

не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;

отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу ДОО заявление об отказе на имя заведующего ДОО.

«_____» _____ 20_____ г.

_____ (подпись)

Список литературы и интернет-ресурсы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: для занятий с детьми 5-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ», - М.: ГЕНЕЗИС, 2018
- Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В., Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: Книголюб, 2003 - 72 с. (Психологическая служба)
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А., Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016.
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» / Г.А. Широкова. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в ДОО: методическое пособие – Изд. 5, дополнен. / Составители: С.С. Журавлева, Л.В. Оловаренко. – Курск: ООО «Планета+», 2018.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие /М.:Издательство Гном, 2020.
- В.Г. Колягина «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников». Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2016.
- Воронова А.А. «Песочная терапия в работе педагога»: Учебно-методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Тарарина Е. «Песочная терапия: практический старт». - М.: ООО «Вариант», 2018
- Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» - М.: Редкая птица, 2020.

- В. С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» - М.: АЙРИС-пресс, 2020
- Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения», - М.: АЙРИС- пресс, 2019
- Тимощенко Е. «Нейропсихологические занятия для детей» - М.: Издательство АСТ, 2021
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»: Практические рекомендации» - М.: АРКТИ, 2019
- Трясорукова Т.П. «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения», - Ростов н/Д: Феникс, 2021
- Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)», - Ростов н/Д: Феникс, 2021
- Праведникова И.И. «Нейрокурс для активизации умственных способностей 6-7 лет», - Ростов н/Д: Феникс, 2021