

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад комбинированного вида № 16»  
305044, г. Курск, ул. Союзная, д.14-В**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16»  
от «13» сентября 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 226  
от «13» сентября 2024 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16»  
\_\_\_\_\_ Сытникова В.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дефектологической помощи обучающимся  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида № 16»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи (далее – Положение) является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» города Курска.

1.2. Положение регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным для групп комбинированной направленности, в части оказания дефектологической помощи воспитанникам.

1.3. Цель организации дефектологической помощи в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков психофизического развития детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (опираясь на зону ближайшего развития каждого ребенка) с перспективой обучения в школе по программе начального общего образования и (или) коррекционных программ начального школьного образования.

1.4. Задачами ДОУ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции недостатков

психофизического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее ООП);

- организация и проведения системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания дефектологической помощи**

2.1. Дефектологическая помощь воспитанникам организуется на основании заключений территориальной психолого - медико- педагогической комиссии (далее – ТПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) ОУ, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (далее – ИПРА), а также с учетом медицинских показаний.

2.2. Содержание и сроки дефектологической помощи воспитанникам с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.3. При оказании дефектологической помощи в ОУ ведется документация (Приложение 1).

2.4. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения дефектологической помощи.

2.5. Дефектологическая помощь осуществляется на основании списков, утвержденных ППК и заверенных руководителем ОУ.

2.6. Диагностика воспитанников учителем-дефектологом осуществляется 2 раз в год: в сентябре (начальное) и мае (контрольное), продолжительностью не менее 15 дней. По запросу педагогических работников или родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников, которая осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 2).

2.7. Диагностика по запросу родителей (законных представителей) подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся, уточняющего уровень актуального развития воспитанника и осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 3)

2.8. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ОУ.

2.9. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья.

2.10. Дефектологическая помощь осуществляется учителем-дефектологом, в

рабочее время которого включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления недостатков психофизического развития воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей)). Данная деятельность предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками.

2.12. В случаях необходимости пересмотра образовательного маршрута учитель-дефектолог представляет ребенка на ППк.

### **3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяется с учетом локальных нормативных актов ОУ.

3.2. На дефектологические занятия могут быть зачислены воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), а также дети-инвалиды, имеющие нарушения в познавательной сфере.

3.3. Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется выраженностью недостатков психофизического развития.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин.;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.
- для детей с ОВЗ (со сложными дефектами) и (интеллектуальными нарушениями) - исходя из индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, но не более нормативного по возрасту

## Приложение 1

### Документация учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей сОВЗ в соответствии с нозологией.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога.
3. График индивидуальных занятий.
4. Дефектологическое представление на каждого воспитанника. (Приложение 4)
5. Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника ОВЗ.
6. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
7. Результаты мониторинга.

**Согласие  
родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПШк**

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)  
(ФИО, группа, в которой обучается  
воспитанник, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического  
обследования и проведение коррекционно-развивающих занятий

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Дефектологическое представление**  
(заполняется с учетом возраста и специфики нарушения)

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст на момент обследования) \_\_\_\_\_

**Указать режим пребывания:** полный день или группа кратковременного пребывания (нужное подчеркнуть)

**1. Контактность.** Нужно подчеркнуть и добавить дополнительные сведения.

-Легко устанавливает полноценный контакт и сотрудничает.

-Контакт устанавливается \_\_\_\_\_ постепенно, впоследствии становится \_\_\_\_\_ полноценным \_\_\_\_\_ и стабильным.

-Контакт полноценный вначале, впоследствии при столкновении с трудностями ухудшается.

-Ориентация на собственную программу деятельности.

\_\_\_\_\_

**2. Особенности поведения** (повышенная эмоциональная возбудимость, плаксивость,

страхи, стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, избыточная двигательная активность и др.)

\_\_\_\_\_

**3. Понимание обращенной речи, инструкции** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Характер деятельности при выполнении заданий** (Наличие интереса, работоспособность, восприимчивость к помощи, обучаемость и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Осведомленность о себе, семье и ближайшем окружении.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Особенности передвижения:** Передвигается самостоятельно, с поддержкой

взрослого, самостоятельно не передвигается. (Нужное подчеркнуть и добавить дополнительные сведения)\_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики\_\_\_\_\_

**7.Социально-бытовые навыки:** сформированы, частично сформированы  
Для детей с ТМНР, НОДА, РАС: указать сформированность навыка еды (умеет ли пользоваться ложкой, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть густую и жидкую пищу или нет). Умеет пользоваться предметами гигиены (полотенце, расческа, платок). Своевременно или нет, сообщает о своих естественных потребностях. Самостоятельно или с помощью взрослого одевается, раздевается, следит за своим внешним видом. Умеет вести себя в соответствии с правилами поведения. Использует вещи по назначению. Отношение к вещам: не ломает, ставит на место.

**8.Ориентировка в системе признаков:**

Называет, выделяет по слову-названию или сличает:

-основные цвета и оттенки \_\_\_\_\_

-геометрические формы \_\_\_\_\_

-величина \_\_\_\_\_

-разрезные картинки (количество частей, форма разреза и способ выполнения) \_\_\_\_\_

**9.Восприятие времени** (Части суток, времена года, дни недели, ориентировка в последовательности.) \_\_\_\_\_

**10.Пространственные представления** (Ориентировка в схеме собственного тела, напротив, на листе, в помещении) \_\_\_\_\_

**11.Математические представления** (с учетом возраста)  
Прямой счет, обратный счет, счет с указанием пределов. Пересчет, фиксирует ли результат счета. Счет в указанных пределах. Знание цифр. Ориентировка в числовой последовательности. \_\_\_\_\_

**Количественные представления:** \_\_\_\_\_

Соотносит число и количество, сравнивает, уравнивает множества (способы уравнивания). Владеет ли вычислительными навыками нахождения суммы и остатка на конкретном материале. Доступно выполнение счетных операций в умственном плане или нет \_\_\_\_\_

**12. Особенности ВПФ:**  
**Внимания** (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость и др.) \_\_\_\_\_

**Памяти** (объем, быстрота запоминания, длительность хранения информации)\_\_\_

---

---

**Мышления** (обобщающие понятия, выделение «Четвертого лишнего» и характер объяснений; установление последовательности событий по серии сюжетных картинок и др.)

---

---

**Дефектологическое заключение о состоянии познавательного развития**

---

---

Дата

Учитель-дефектолог

## Дефектологическое представление

(заполняется с учетом возраста и специфики нарушения зрения)

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст на момент обследования) \_\_\_\_\_

Указать режим пребывания: полный день или группа кратковременного пребывания (нужное подчеркнуть)

**1. Контактность** (нужное подчеркнуть и добавить дополнительные сведения).

- Легко устанавливает полноценный контакт и сотрудничает.

- Контакт устанавливается \_\_\_\_\_ постепенно, впоследствии  
становится \_\_\_\_\_ полноценным \_\_\_\_\_ и стабильным.

- Контакт полноценный вначале, впоследствии при столкновении с трудностями ухудшается.

- Ориентация на собственную программу деятельности.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Особенности поведения** (повышенная эмоциональная возбудимость, плаксивость,

страхи, стереотипии, эхоталлия, эхопраксия, навязчивые действия, избыточная двигательная активность и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Понимание обращенной речи, инструкции** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Характер деятельности при выполнении заданий** (Наличие интереса, работоспособность, восприимчивость к помощи, обучаемость и т.д.) \_\_\_\_\_

**5. Развитие зрительного восприятия цвета** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Развитие зрительного восприятия формы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Развитие зрительного восприятия величины** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Пространственная ориентировка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Социально-бытовая ориентировка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Развитие осязания и мелкой моторики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Особенности ВПФ:**

**Внимания** (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Памяти** (объем, быстрота запоминания, длительность хранения информации) \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

установление последовательности событий по серии сюжетных картинок и др.)

**Дефектологическое заключение о состоянии познавательного развития**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Учитель-дефектолог

## Представление учителя-дефектолога (в группе с нарушениями слуха)

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Слухопротезирование/КИ - \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

Сотрудничество со взрослым (контактность со взрослыми и сверстниками, темп деятельности)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности ВПФ (внимание, память, мышление, эмоционально-волевой фон)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие слухового восприятия (неречевые и речевые звучания)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Способность принять инструкцию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие речи (понимание обращенной речи, самостоятельная речь)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состояние словаря (активный словарь по лексическим темам)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФЭМП (основные цвета и оттенки, форма, величина, пирамидка, матрешка, вкладыши, разрезные картинки, математические и количественные представления, пространственно-временные представления, ведущая рука)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Развитие мелкой моторики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Учитель –дефектолог \_\_\_\_\_