

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида № 16»  
305044, г. Курск, ул. Союзная, д.14-В**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16»  
от «13» сентября 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 226  
от «13» сентября 2024 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16»  
\_\_\_\_\_ Сытникова В.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о рабочей программе  
педагогических работников**

**Курск, 2024 г.**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16» (далее – ДОО) и определяет порядок разработки, утверждения, структуру и содержание рабочей программы педагогических работников ДОО.

1.2. Нормативно-правовой основой для разработки Положения являются следующие нормативные правовые документы и локальные акты ДОО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в новой редакции);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149), (далее – ФАОП ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) (в новой редакции);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296, действующим до 1 марта 2027 г.);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»;

- Устав МБДОУ (с изменениями);

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОО.

1.3. Рабочая программа (далее – Программа) является локальным нормативным документом, определяющим подходы к организации образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО педагогических работников ДОО.

1.4. Программа разрабатывается педагогическими работниками ДОО для каждой возрастной группы на учебный год в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО, АОП ДО).

1.5. За полнотой и качеством реализации Программы осуществляется должностной контроль заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6. Период реализации Программы составляет один учебный год.

## **2. Цель и задачи Программы**

2.1. Целью Программы является обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности в ДОО, повышение качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного образования, совершенствование работы педагогических кадров ДОО, достижение планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО,

2.2. Задачи Программы:

- обеспечивать практическую реализацию программных требований на всех возрастных этапах дошкольного образования в ДОО;

- конкретно определять на учебный год содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом особенностей организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе, направленности групп, а также контингента обучающихся (воспитанников) в каждой возрастной группе;

- осуществлять преемственность содержания дошкольного образования в ДОО;

- обеспечивать системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

### **3. Содержание, организация и структура Программы**

3.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, которую планирует и организует педагогический работник.

3.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.3. Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, а также в разновозрастных группах ДОО для детей от 2 до 7/8 лет.

3.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на определенном возрастном этапе (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.5. Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.6. Программа разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОО сроком на учебный год.

3.7. При разработке Программы определяет продолжительность пребывания детей в группе, режим работы группы в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.8. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

3.9. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

3.10. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.12 Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.13. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

3.14. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям группы.

3.15. Объём обязательной части Программы соответствует ФООП ДО и должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ДО.

3.16. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.17. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.18. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.19. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.

3.20. Структурно-содержательная форма Программы выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП ДО ДОО, утвержденными приказом по ДОО.

3.21. Структура рабочей программы педагогического работника ДОО включает:

№	Наименование, содержание разделов
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
	Обязательная часть
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	Обязательная часть

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Задачи образовательной работы по образовательным областям
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.7.	Рабочая программа воспитания
2.7.	Пояснительная записка
2.7.	Целевой раздел Программы воспитания
2.7.	Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.	Организационный раздел Программы воспитания
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	Обязательная часть
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы
3.3.	Организация режима и распорядка дня в группе
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Учебный план
3.6.	Календарный план воспитательной работы
3.7.	Приложения

3.22. Приложение к Программе должно содержать тематическое планирование образовательной деятельности на соответствующий учебный год, в котором отражены:

- перечень тем с указанием количества часов (занятий), отводимых на их изучение в соответствии с учебным планом ДОО, расписанием занятий группы. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы. Допускается размещение в Программе других приложений, характеризующих особенности организации образовательной деятельности в группе по Программе.

#### **4. Требования к условиям реализации Программы**

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы в ДОО, а также к развивающей предметно-пространственной среде группы.

4.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в группе, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4.4. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

4.5. Для успешной реализации Программы в группе обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.6. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОО (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

4.9. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.11. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.12. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4.13. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

4.14. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

4.15. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прогулочной территории (участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.16. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.17. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию Программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

4.18. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.19. Требования к кадровым условиям реализации Программы. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

4.20. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

4.21. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы)).

## **5. Требования к результатам освоения Программы**

5.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

5.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

5.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОО и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО